

第十五屆世界主教常務會議

青年、信仰與聖召辨明

預備會議文件

梵蒂岡 2017

前言

「我對你們講論了這些事，為使我的喜樂存在你們內，使你們的喜樂圓滿無缺」（若 15:11）。這是天主在每一個世代，對所有男女的計劃，包括第三個千年中的所有年輕男女，無一例外。

宣講福音的喜樂是天主託付給祂的教會的使命。以新福傳為主題的世界主教會議及《福音的喜樂》宗座勸諭，討論如何在現今世界去完成這個使命。兩個有關家庭的世界主教會議以及會議後的《愛的喜樂》宗座勸諭則集中於幫助家庭去尋求這份喜樂。

為與此使命一致，及透過以「青年、信仰與聖召辨明」為主題的主主教會議推出一個新的方式，教會決定反躬自問，可如何帶領青年人去辨識及接受滿全生命和愛的召叫，並邀請青年人幫助教會去識別現今宣揚喜訊的最有效方法。教會藉著聆聽青年人，將會再一次聽到上主在現今世界的發言。好比撒慕耳先知（參閱撒 3:1-21）和耶肋米亞先知（參閱耶 1:4-10）的蒙召，青年人在聖神的指引下，知道如何分辨時代的徵兆。聆聽他們的渴望，教會可以瞥見世界的前景，以及她被召喚去跟從的道路。

每一個人透過日常生活中一連串的選擇，具體實踐愛的召喚，透過不同的身份（婚姻、聖秩、獻身生活等）、職業、各種社會及公民事務的參與、生活方式、時間及財務管理等中表達出來。無論這些選擇是刻意作出，或有意識地或無意識地單純接受，人人都無可避免地要作選擇。聖召辨明的目的是要找出如何在信仰的光照下去轉化這些選擇，成為邁向圓滿喜樂的步驟，達至圓滿的喜樂正是每個人的召喚。

教會認識「青年人的能力及美麗，即在面對新任務時能喜樂；全身投入而絕不退縮；即使遇到挫折，亦能重新振作起來，尋找新的機遇」（1965年12月8日，梵蒂岡第二次大公會議給青年人的信息）此基礎。教會豐饒的靈修傳統提供了許多資源去帶領我們培育良心及真正的自由。

考慮到這一點，此〈預備會議文件〉開啟世界主教會議向全體天主子民徵詢意見的階段。這份給天主教東方禮自治教會的主主教會議和宗主教議會、主教團、羅馬教廷的聖部及總會長聯會的文件，以一系列問題作結論。是次的諮詢對象亦包括所有的青年人，他們可透過互聯網（網際網路）上的問卷，闡述他們的期望及生活情況。這兩個系列問題

的答案將會成為草擬「工作文件」（或 *Instrumentum laboris*）的基礎，而工作文件將用作與會神長們討論時的參考。

這份〈預備會議文件〉建議一個包括三個步驟的反省過程。首先是從青年人成長及作出決定的世界裡，綜合地勾勒出一些社會及文化動力，亦建議在信仰的光照下去理解這些動力。隨後文件重溯辨明過程的基本步驟，教會認為這是她能提供予青年人的基本方法，好讓他們在信仰的光照下能找到自己的聖召。最後，文件會處理為青年而設的聖召牧靈計劃的關鍵要點。因此，文件不會詳盡無遺，而只是為鼓勵更多討論的一份指引，其成果只有在主教會議的結束時才會知曉。

追隨主所愛的門徒的足跡

若望宗徒在福音的形象，可以成為這個過程開始的靈感。在對第四部福音的傳統理解中，若望是一位選擇跟隨耶穌的青年模範，亦是「耶穌所愛的那位門徒。」（若 13:23；19:26；21:7）

「……若翰看見耶穌走過，便注視著他說：「看，天主的羔羊！」」那兩個門徒聽見他說這話，便跟隨了耶穌。耶穌轉過身來，看見他們跟著，便問他們說：「你們找什麼？」他們回答說：「辣彼！——意即師傅——你住在那裡？他向他們說：「你們來看看罷！」他們於是去了，看了他住的地方；並且那一天就在他那裡住下了。那時，大約是第十時辰。西滿伯多祿的哥哥安德肋，就是聽了若翰的話，而跟隨了耶穌的那兩人中的一個，先去找到了自己的弟弟西滿，並向他說：「我們找到了默西亞」——意即基督。」遂領他到耶穌跟前，耶穌注視著他說：「你是若望的兒子西滿，你要叫『刻法』」——意即伯多祿。」（若 1:36-42）

若翰洗者的兩個門徒在尋找生命的意義時，聽到耶穌那發人深省的問題：「你們尋找什麼？」他們的回答是：「辣彼！——意即師傅——你住在那裡？」上主向他們作出邀請說：「你們來看看罷！」（若 1:38-39）。與此同時，耶穌召喚他們踏上一個內在的旅程，準備好以踏實的方式往前進發，縱使並不真正知道前路如何。這會是一個值得紀念的相遇，他們甚至記得當日確切的時間。（參閱若 1:39）

由於他們動身去看的勇氣，門徒能經驗到基督恆久的友誼，亦能每天伴隨著祂。他們會深思祂的話而受到啟發，也因著祂的行動而深受影響和感動。若望特別被召成為師傅受難與復活的見證人。在最後晚餐時（參閱若 13:21-29），出於他與主的親密關係，他把頭放在耶穌的胸膛上，並信賴祂的每一句話。當他跟隨西滿伯多祿進入大司祭的家中時，若望將面對受苦與孤獨的黑夜（參閱若 18:13-27）。在十字架下，當他接受照顧耶穌的母親之責任時（參閱若 19:25-27），他將承受這位交託給他的母親之極大憂苦。在復活日的早晨，他與伯多祿雖然激動，卻仍充滿希望，跑往空墳（參閱若 20:1-10）。最後，在加里肋亞湖的捕魚奇蹟出現時，他會認出復活的主，並在整個團體前作見證。若望的例子能幫助人了解到聖召的經驗是內心分辨及信德成長的漸進過程，使人發現生命和愛的圓滿喜樂，將自己當作禮物贈予他人及參與喜訊的宣講。

今日世界的青年人

本章並非對社會或青年人的世界作出全面分析，但是在社會領域中的研究成果，對聖召辨明此議題卻是有用的，好使「我們深入主題，並為倫理和靈修過程奠定穩固基礎。」（《願祢受讚頌》15）

在全球的層面上，探討這課題時需要因應每個地域的特定環境作出調整。從全球的趨勢來看，了解世界各地的差異，此乃重要的事。世界是多元而非單一的，此說法在許多方面是合符情理的，而當我們談及青年人時，並不是指單獨一個，其中有一些特別值得注意。首先，人口統計資料將高出生率的國家與人口萎縮的國家作區分。青年人的數目在高出生率的國家，與人口減少的國家相比，占整體人口的重要部份，而且比例不斷增加。第二個區分是基於歷史，把具有亙古基督傳統與文化的國家或大陸——它們不應該流失——與那些文化是受其他宗教傳統影響的國家或大陸區分出來；在後者，基督信仰占少數，而且通常只是最近才出現。最後，不要忘記由於男女性別而出現的差異。一方面，性別影響人對現實的觀感。另一方面，性別是不同形式的支配、排他與歧視的基礎，這是所有社會必須克服的。

在下文，「青年」指約界乎16至29歲的人士，但須緊記這定義須因應本地情況而調整。無論如何，我們應謹記，「青年」一詞除了指人以外，也是生命的一個階段，每世代對其皆有不相等及獨到的理解。

1. 一個變化極速的世界

快速的改變和轉化是現代社會與文化的主要特徵（參閱《願祢受讚頌》18）。這個過程的步伐與非常複雜的性質，正創造出一種前所未有的流動性和不確定性。先不判斷此狀況是一個問題抑或是機會，此狀況需要我們全面的關注以及有作長遠計劃的能力；同時，我們要牢記此狀況的持久性及我們今天作的選擇對未來的影響。

不確定性的增加會導致不穩定的狀況，即社會不安加上經濟困難及大部分人的生活缺乏保障。在工作方面，此情況令人想到失業，勞動力市場上的工作彈性增加和剝削，特別是對未成年人的剝削，或想到民事、經濟和社會的一連串原因，包括與環境有關的原因，這解釋了為何難民和移民人數難以抑制地增加。少數幸運的人能把握因全球經濟一體化而出現的機遇，從中得益，在相對之下，許多人卻生活在一個不穩定和沒有保障的境況中，這對他們的人生路向和所作選擇造成影響。

現今世界的標誌全球上是以「科學」為基礎的文化，常常由科技和無限可能性的科學承諾所支配，其中「憂傷和孤獨愈顯常見，甚至在青年人當中出現」（《慈悲與憐憫》3）。正如《願祢受讚頌》通諭的教導，以科技為中心的標準及對短期利潤的瘋狂追求交織成「丟棄」文化的基礎，將數以百萬計的人，包括許多青年人，被排出局外，並導致自然資源的肆意開發及環境惡化，威脅到我們的子孫的未來。（參閱20-22）

我們不要忽略，很多社會的文化及宗教多元程度不斷上升。尤其是當不同的宗教傳統同時存在，這既是挑戰也是機遇。這種處境可以帶來不確定性及相對主義的誘惑，但同時亦增加了有建設性的對話及彼此豐富的可能性。從信仰的角度來看，這正是我們的時代徵兆，要求我們有更多的聆聽、尊重和交談。

2. 新生的一代

現代青年生活於一個與其父母及師長們不同的世界。經濟及社會的轉變影響到整個責任及機會的範疇。青年人的理想、需要、感覺，以及與人相處的方式亦一同改變。此外，從某一角度來看，由於全球化，世界各地的青年人，越來越類同。然而，他們仍然處於各地不同的環境、獨特的文化及制度性的框架中，對其社教化的過程及個人身份的形成造成反響。

多元文化主義帶來的挑戰，以一種特別的方式，出現在青年人的世界中。例如：「第二代」（也就是移民的結果，青年人成長的文化及社會與父母的不同）的特徵，或者在某種意義來說，「混合」父母（從民族文化及／或宗教的有利位置去看）的子女。

在世界的許多地方，青年人經驗到特殊的艱辛，導致他們難以在生活中作真正的選擇，因為他們連運用自由的極微可能性也沒有。這些情況涵蓋活於貧窮及被隔離的青年人；在沒有父母或家庭情況下成長，或失學的青年人；在市郊街頭露宿的兒童及年輕男女；失業的青年人、流離失所的人、移民；被剝削、被販賣為奴的受害者；被強迫參與犯罪集團或游擊隊的兒童及青年人；違反他們意願被逼結婚的女童及少女。在世上，有太多人從兒童期直接進入成年期，並承擔了他們毫無選擇的重擔。很多時，女童及青年婦女比他們的同儕面對更大的困難。

國際性的研究能夠幫助我們識別當代青年的某些特徵。

歸屬與參與

青年人不會視自己為一個弱勢的階級，或一個需要受保護的社會群體，或因而成為牧靈項目或政策的被動接受者。他們大多數盼望在現今改變過程中能積極參與，正如他們在草根層面的參與及創新經驗所印證的。在其中，青年人會被視為與其他人一樣，都是主要的領導者。

一方面，青年人顯示他們願意及準備好參與，並投身於實質的活動中。藉這些活動，個人的貢獻可成為辨識個人身份的機會。另一方面，當他們感到缺乏參與機會或得不到鼓勵的時候，不管理由正確與否，他們表現出無法容忍。這樣會令他們意志消沉或精神疲憊，不再渴求夢想和計劃，從「三無」(NEET) (「not in education, employment or training」)，即青年不是在學，沒有工作或接受職業訓練)現象的廣泛出現，可見一斑。被動及灰心喪志的青年人與進取及有活力的青年之間的差異，源於社會給予每個人的具體機會，及每個人處身成長的家庭。此外，亦來自形成青年對有關意義、關係及價值的看法的經驗，這些看法甚至在青年期之前已形成。除了被動之外，缺乏自信及對自己的能力信心不足，也可在過度關注個人形象及對時尚潮流跟風追捧中顯現出來。

個人及制度的參考點

不同的研究指出，青年人需要扶助者——易於接觸的、可信賴的、言行一致的、坦誠的。此外，青年人也需要有考驗能力的地方與機會，去測試他們與人交往（包括成人及朋輩），及處理自己的感覺和情緒的能力。青年人尋找的扶助者，要能表達出同理心、給予他們支持鼓勵及幫助他人認識到自身的限制，但同時不會令他們感到被判斷。

從益處來看，父母與家庭的角色極為重要，雖然有時也會造成問題。長輩經常傾向低估青年人的潛質。他們強調青年人的弱點，同時難以理解很年輕的人的需要。父母和成年的教育工作者亦要留意自己錯誤的地方，並明白在哪些方面他們不希望青年人重蹈古人覆轍。然而，很多時候他們對如何幫助青年人正視未來沒有一個明確的想法。在這方面，兩個最通常的反應是不去談論和把自己的選擇強加於孩子身上。凡事不管或過分保護的家長，都會令他們的孩子更欠缺準備地去面對人生，並傾向低估其中的風險或極其害怕犯錯。

然而，青年人並非只是在成年人中尋找扶助者，他們亦有很強的意欲在同儕中尋找扶助者。因此他們需要有在同儕間自由交往的機會，

讓他們能表達感覺和宣洩情緒，能夠非正式地學習，並且在無壓力及焦慮下，嘗試不同的角色和測試自己的能力。

青年人自然地對於在他們的人際關係圈子外的人，存有戒心，因此往往對機構制度不信任、冷漠和憤怒。這不單只關乎社會，亦越來越影響到教育機構及作為一個機構的教會。他們希望教會更加接近群眾，以及對社會議題更關注，但卻意識到，這並不可能即時實現。

上述的一切，是發生在一個越來越少青年人隸屬於某一教派及實踐信仰的環境裡。雖然青年人並非要公開「對抗」，但是他們學到，生活「不需要」福音啟示的天主，也「不需要」教會，反之，他們是依靠另類的和非制度性的宗教和靈修，或者從有強烈歸屬感的小教派或宗教經驗中尋求慰藉。在許多地方，教會的臨在和見證越來越薄弱，以致教會越來越難與人接觸。與此同時，主流文化所鼓吹的需要，往往不能與福音價值協調，不論是在他們的傳統裡的某些元素，抑或是在全球化影響下的地方現象，其特點是消費主義及過分強調個人的重要性。

邁向超聯接的世代

今天，年輕一代的特點就是他們與現代資訊科技，及一般所謂的「虛擬世界」的關係。「虛擬世界」的影響是非常實在的。此「虛擬世界」提供以往世代所不能享有的，通往一系列機遇的潛在渠道，但是亦有其風險。無論如何，我們的焦點應是從科技作媒介而建立的關係裡所得的經驗，如何構造人對世界、現實和人際關係的觀念。在這基礎上，教會有需要去檢視她的牧靈工作，以發展出一個相應的合適文化。

3. 青年人與選擇

在上文所述的流動性及缺乏安全感的脈絡裡，由青年到成人的轉變及個人身份的建立，越來越需要一個「三思而行的行動」。人們被逼重整他們的人生旅程，並不停地去認定自己的選擇。再者，隨着西方文化的擴展，一種新的觀念冒起——視自由為不斷接觸新機遇的可能性。青年人不接受建立人生計劃就表示要放棄在未來踏上不同的途徑：「我今天作這個選擇，明天看看情況再說。」在工作世界中一如在感情關係上，他們的天地是由可以隨時逆轉的，而非確定的選擇所構成。

在這背景之下，舊有的一套已經行不通，先祖流傳下來的經驗很快已變成過時。寶貴的機會及誘人的風險交織糾纏在一起，不易處理，需要有合適的文化、社會、屬靈的方法去面對，好使作決定的過程不會停滯下來，也不會因害怕犯錯，而最終只是接受改變而非主導改變。引

用教宗方濟各的這番話：「『我們可怎樣喚起深思熟慮的抉擇，以及出自內心推動的偉大勇氣，來面對來自學術和情感的挑戰？』我常用這句說話：要冒險！冒險！不冒險就不會前行。『但是如果我出錯了怎麼辦？』感謝天主！如果你停滯不前，你會犯更多錯誤。」（〈在納匝勒別墅的談話〉，2016年6月18日）

在尋找喚起勇氣及內心推動的方法時，就必須考慮到耶穌此人及其宣講的福音仍然令許多年輕人着迷的。

青年人做選擇的能力，被一些與不穩定狀況有關的困境削弱，即尋找工作時遇到的困難，或完全缺乏就業機會；他們在尋求經濟獨立時遇到的障礙，以及無法在同一行業內持續發展。一般來說，這些障礙為年輕女性來說更難克服。

家庭所面對的經濟及社會性困局、年輕人接納當代文化某些特質的方式以及新科技帶來的衝擊，這三方面都要求我們面對教育青年的挑戰時，需要有最廣義的強大回應能力。這就是教宗本篤十六世在他〈致羅馬市及教區，有關教育年輕人的逼切性〉（2008年1月21日）的信函中所突顯出的教育緊急情況。我們亦要從全球的角度來考慮國與國之間的不平等情況，以及此情況如何影響青年人融入不同社會的機會。另外，文化及宗教因素能導致排斥異己，如：性別不平等或對少數民族及宗教小眾的歧視，迫使最積極進取的年輕人重回移民之路。

此情況，更為逼切的是，協助他們為一個共同成長的具體計劃提供服務，藉此促進個人技能的提昇。青年人樂於有機會與他人一同參與一些實際項目，並透過這些項目去衡量他們達成目標的能力、能否發揮領導才能去改善居住環境、是否懂得找尋機會，以務實的方法去獲得及改善生活和工作所需的有用技能。

社會性的創新，包括積極的參與，將新一代的情況顛倒過來，亦將那些害怕風險尋求保護的失敗者，轉變成為能創造新機會的變革推動者。重要的是年輕人——很多時退縮至被標籤為被動的及缺乏經驗的——對世界及教會應走的方向作出其他建議，並付諸實行。如果社會或基督信仰團體欲再創造新的景象，他們必須給予新人行動的空間。換言之，依據可持續性的原則來作出改變，須容許新生的一代經驗到新的發展模式。對某些國家及機構來說，這尤其是一大問題，因為領導職位大都由高齡者所占據；令世代交替的步伐減慢。

II 信德、辨明、聖召

在此次主教會議的每一個階段，教會一再表明渴望能接觸、陪伴及關心每一個青年人，無一例外。教會不能，亦不願意青年人被世界孤立及排斥。青年人的生活可成為一個美好的經驗；他們不會因暴力或死亡而喪失自己；他們不會因失望而感到被困或被疏離，這一切對一個已接受生命，並在信德中受洗及意識到這些都是珍貴禮物的人，都是應高度關注的事情。

鑑於這些禮物，我們因而知悉，人誕生在世，意即獲得一個圓滿生命的許諾，被他人接納及關懷是基本經驗，不單只使人充滿信心，不會被摒棄於毫無意義的生活或死亡的黑暗中，更滿懷希望，在邁向圓滿生命的旅途上，能展現出個人的獨特性。

東方教會的智慧能協助我們看到這份信心如何能以「三種誕生」的類比作為依據：自然誕生，意即男或女誕生在一個能容納及支持生命的世界；洗禮中誕生，「當人藉着恩寵成為天主的子女」；及第三種誕生，意即「由今世的肉身生命，達到來世的靈性生命」的過程，那時人可以完全行使他的自由（參閱〈馬布格的菲羅色努之講話〉，5世紀一位敘利亞主教，9）

人將所領受的禮物與他人分享，就是陪伴他們——在他們處理生活中的不足之處及困難時，與他們在此旅途上同行，尤其是在他們運用尚在形成的自由中支持他們。因此，教會由她的牧者們開始，須自我檢視，重新發現其關心他人的召叫，正如教宗方濟各在他繼承宗座一職時所倡議的：「…關懷[及]保護要求慈善，需要溫柔。在福音裡，聖若瑟表現出是個強壯與勇敢的人，一個勞動者，但我們卻看到他的內心充滿極大的溫柔；這並非弱者的德行，反而是靈性力量的標記，以及關心、慈悲、對人真誠開放、愛的能力。」（〈領受羅馬主教伯多祿職務典禮中的講道〉，2013年3月19日）

我們將會從這個角度，提出一些關於陪伴青年人的想法，從信仰及聆聽教會傳統開始，以支持他們作聖召辨明及在生活裡作出基本選擇為清晰目標，並意識到，其中一些選擇是永久性的。

1. 信德與聖召

信德是以耶穌的眼光來看事物（參閱《信德之光》18）。信德是聖召辨明的根源，因為信德提供了聖召辨明的基本內容、特定發展、個人風格及教學法。若要以歡欣及樂意的心情去接受這份禮物，人需要藉着具體與一致的生活選擇來使此恩寵的禮物結出果實。

「不是你們揀選了我，而是我揀選了你們，並派你們去結果實，去結常存的果實；如此，你們因我的名無論向父求什麼，他必賜給你們。這就是我命令你們的：你們應該彼此相愛」（若15:16-17）。如果愛的喜樂的聖召是天主放在每位青年人心內的基本呼喚，好使每人的存在都能結果實，信德便是來自上天的禮物，亦是對感到被揀選及蒙愛的回應。

「信仰不是為弱者而設的避難所，而是提升我們的生命，使我們覺察一個偉大的召叫、愛的聖召。信仰向我們保證，這愛是信實的，值得擁抱的，因為這愛是基於天主的信實，而且祂的信實遠超過我們的種種軟弱」（《信德之光》53）。這信德「成為光，照亮社會中所有的人際關係」，促進當代普世男女「締結手足情誼」。（同上，54）

聖經裡有許多青年人領受聖召及作出回應的記載。在信德的光照下，他們逐漸意識到天主對每個人有一個情意深切的愛的計劃。這是天主在祂每一個行動中的意願，從創造世界作為一個「美好」的地方開始，一個能夠接受生命的地方，一個在值得信任的關係網絡中作為禮物奉獻出來的地方。

相信就是聆聽聖神，並全心全意地與聖言交談——祂就是道路、真理、生命（參閱若14:6），及學習信賴聖言，在日常具體的生活中、在遇到十字架時使它「取得肉軀」；正如那位「被愛的門徒」一樣，在看到復活的記號而經驗到的喜樂中，將聖言呈現出來。每個基督信仰團體及個別信徒必須面對此挑戰。

良心就是此交談的空間。正如梵二大公會議所教導，良心「是人最秘密的核心和聖所。在這聖所內，人獨自與天主會晤。以天主的聲音響徹於良心至秘密的角落」（《論教會在現代世界》16）。因此，良心是一個不容侵犯的空間，有一邀請從中而來，勸人接受許諾。從其他召叫中辨認出聖神的聲音，及決定如何回應，是每一個人的任務。其他人可以陪伴及肯定一個人，但他們決不能在這方面取代其位置。

天主召喚每個人得享喜樂，喜樂也是每個人所渴求的，然而人生及歷史教訓我們，人不容易辨認出此喜樂的具體形式，更何況現今世界不斷變化及出現廣泛的不確定性。在其他時刻，人需要處理失落或其他情感上的依戀的壓力，情感上的依戀使人在成全的路途上停滯不前。許多人都有過這樣的經驗；例如，那富少年的財富太多，阻礙他接受耶穌的召叫，他因此並非滿心喜樂，而是憂愁地離開了（參閱谷10:17-22）。儘管人的自由還需要淨化及完善，但總不會失去識別及實踐美善的基本能力。「人類既能作出最卑劣的事情，人類也能夠超越自我，縱使受到各種心理和社會條件的制約，還是有能力再次選擇美善，再次重新開始」。（《願你受讚頌》205）

2. 辨明的恩賜

人在不確定的情況中，及在面對內在衝突力量時，要作出決定及導引自己的行動，這便是作分辨的時候了。在教會傳統中，辨明是一個可應用於不同情況的經典用語。事實上，其中一種辨明的形式是用來解讀時代的徵兆，好認出聖神在歷史中的臨在及行動。反之，倫理上的辨明將善與惡分別開來。另一種形式，即靈性上的辨明，旨在認出誘惑，好能拒絕它，並在通往圓滿生命的旅途上繼續邁進。不同辨明形式的各種意義之間，彼此的聯繫是明顯的，總不能完全分開。

考慮到這點，主教會議的焦點會在聖召辨明上，其意指：與上主交談及聆聽聖神的聲音，作出基本的抉擇的過程，出發點為決定個人身份來作選擇。人如何可不浪費自我實現的機會，是每位男女要面對的課題。為信友來說，這課題變得更強烈和意義深遠，亦即人如何活出福音的喜訊，回應上主對所有祂遇到的人——無論透過婚姻、聖秩或獻身生活——的召叫？人可怎樣善用才能：成為專業人士，參與義工服務，服侍有需要的人，或投身公民及政治活動？

聖神透過人生活裡大大小小的事情說話及行動；事情本身是不顯明或模糊的，可被人作不同的演繹。故需要人藉辨明來揭示它們的意義及做決定。《福音的喜樂》勸喻51節中用作形容辨明的三個動詞，「認識」、「詮釋」與「選擇」有助制定一個適合個人或群組及團體的路線圖。雖然我們完全意識到，實際上不同階段的界限是總不能清楚界定的。

認識

首先，「認識」是有關生活中發生的事情，遇到的人、聽到的說話或讀到的文字，如何影響人的內在生命，即各種「渴望、感覺及情感」（《愛的喜樂》143）及其多樣的表達方式：諸如悲傷、陰沉、滿足、恐懼、喜樂、平安、空虛、溫柔、憤怒、希望及冷漠。人感覺到被吸引或被推往不同的方向、欠缺明確性去採取行動、得意和失意，有時更會出現嚴重的內心掙扎。「認識」要求容許這份情感的豐富性出現，並在不作判斷下確認這些感受。同時要求捕捉那留下來的「味道」，即所在生活上所經驗到的與心中最深度兩者之間的和諧或不和諧的感覺。

在這個階段，天主聖言尤其重要。事實上，默想聖言，正如那些觸動人心的經驗，能牽動人的思緒，同時亦供人機會，在默想聖言時所流露的情感，與聖言所敘述的記載感同身受。這「認識」階段的焦點在於聆聽的能力及人的感受及情緒，不逃避保持默靜的艱辛。默靜是個人成長的關鍵性一步，對青年來說尤其如此。他們因經驗到各類的渴望，會由於受到更大的壓力而受驚，甚至放棄那些吸引他們邁進的機會。

詮釋

只是「認識」所探究的事物仍不足夠。下一步是「詮釋」。換言之，是明白聖神藉觸動人心而對人的召喚。很多時，人會停下來細味自己的一些經驗，意識到它留下「深刻印象」。比較困難的是去理解個人的渴望和情緒的根源及意義，及確認它們是引領人走往有建設性的方向，抑或導致人的自我退縮。

此「詮釋」階段是非常敏感的，要求耐心、警覺，甚至一定的知識。人需要有能力考慮到社會及心理制約的影響，這甚至要求人運用其理智思考的能力，以免墜入建構有關該作什麼才是良善或美好的抽象理論的陷阱。即使在分辨時，「現實是大於觀念」（《福音的喜樂》231）。同樣，「詮釋」不能不面對現實，並要考慮各種實際可行的可能性。

「詮釋」心中的渴望及內在的動向，要求人在天主聖言的光照下，坦誠地正視基督信仰生活的倫理要求，恆常地尋求在所經驗到的具體情況中將之付諸實行。努力實行的人，不會安樂於得過且過的邏輯，而是尋找那最能發揮個人恩賜及潛力的方法，給年青人帶來具吸引力和鼓舞人心的信息。

詮釋的工作，是在內心與主的對話中進行，需要人完全運用他的各種能力。然而，一位在聆聽聖神方面有經驗的人的協助是教會能提供的寶貴支持，若忽略此支持是不明智的。

選擇

在認識及解釋所有渴望及情緒後，下一步選擇的動作，便是人性真正自由與個人責任的運用。當然，選擇常與具體情況有關連，故此是有限的。人的選擇是受衝動的盲目力量所左右，而某種當代的相對主義最後視此盲目力量為終極的準則，故把人困於不斷變化中的規律。選擇同時使人自由，擺脫外來力量所操控，即受他律所控制，並要求人在生活上有一致性。

綜觀歷史，長久以來，生命裡的基本決定不是由個人自己作出，正如第一章曾提及過的，這種情況在世上某些地方依然持續。促進真正的自由及負責任的選擇，擺脫舊習，仍是每個嚴謹的聖召牧靈項目的目標。辨明是保護不可侵犯之良心的主要工具，沒有假裝要取代它。（參閱《愛的喜樂》37）

一個決定需要以事實來證明它是否正確。一個選擇不能被困於一種可能成為虛擬或不真實的內在性之中——這正是當代文化日益上昇的真正危險——而應被轉化成行動，成為有血有肉的，啟步上路，接受與引起渴望與情緒的現實對抗的風險。其他渴望與情緒也會在這階段出現；「認識」及「詮釋」它們，予人檢視決定是否恰當或是否適宜作重新評估的可能性。於是，「走出去」是重要的，即使是有犯錯的恐懼。我們之前已提及，犯錯的恐懼可能會令人癱瘓。

3. 通往聖召及使命的途徑

聖召辨明是不能憑單一行動去完成的，縱使在憶述聖召的發展時，能夠指出特定的時刻或決定性的相遇。正如生命中的所有重要事情，聖召辨明是一個隨着時間開顯出來的漫長過程——當事人不斷追蹤天主用以顯示及指明一個個人獨特召叫的標記。上主召叫亞巴郎及撒辣離開他們的本鄉，但天主是以一個漸進的過程，來逐步揭開原本是神秘的「往我指給你的地方」（創12:1），其中不是沒有出錯的。瑪利亞雖然不明白（參閱路2:50-51），但是她藉着默想所聽到的話及所發生的事情，逐漸認識自己的聖召。

核實決定之有效性，時間是基本的條件。正如聖經每頁所教導

的，每個聖召都是指向一項使命，不論人是不情願地或樂意積極地承擔起來。

接受使命，意味着追隨耶穌的足跡，願意冒生命危險及踏上十字架的苦路；祂堅定地走上邁向耶路撒冷的旅程（參閱路9:51），為人類獻出自己的生命。只有當人放棄自私地只顧及自身需要時，才能開放自己，容納天主在家庭生活、聖秩，或獻身生活的計劃；並認真地履行自己的專業職責，真誠地尋求公益。特別在文化上深受個人主義影響的地方，人需要檢視其選擇，察看對自我實現的追求是否源於自戀的心態，抑或是樂於按照自我奉獻的慷慨意願而生活。因此，與貧窮、脆弱及需要接觸，在聖召辨明的路上是非常重要的。最要緊的是修院的培育團隊對修生的肯定及培育，使他們樂意充滿「羊群的味道」。

4. 陪伴

分辨的過程以三個基本信念為基礎。這些信念深植於每人的經驗之內，以信德及基督信仰傳統之光來理解。首先，天主聖神在每位男女心中透過與觀念、圖像及計劃緊扣的感覺和渴望工作。若小心聆聽，人有可能詮釋這些訊號。第二個信念是，由於人心的軟弱及罪過，它通常是撕裂的。這是由於它受到不同，甚至相反的感覺所吸引。第三個信念是，每一種生活方式均要求一個抉擇，理因人不能無限期地處於不確定的狀態。人需要運用工具來認識主給予人愛的喜樂的召叫，並選擇作出回應。

在這些工具之中，教會的靈修傳統強調個人陪伴的重要性。在陪伴他人時，光是研讀有關辨明的教導是不足夠的；人需要詮釋內心動向的實在個人經驗，好認出聖神的行動；祂因應每人的獨特性而發言。個人陪伴要求人不斷提昇琢磨對聖神聲音的敏感度，以至能於每人的性格裡發現資源及富饒。

這是有關培養個人與天主的關係，並協助消除當中任何阻礙的課題。這裡有辨明中的陪伴與心理支援的分別；當後者向超性開放時，往往有一基本重要性。心理學家支援那些有困難的人，幫助他們能意識到自身的弱點及潛能。靈性指導則引領人重新轉向主，準備與主相遇的條件。（參閱若3:29-30）

正如福音所載，耶穌與當時的人的相遇突顯了某些元素。這些元素正是一位陪伴青年作聖召分辨的同行者的理想形象的一部份，即關愛的眼神（「首批門徒的召叫」，參閱若1:35-51）；權威的說話（「在葛

法翁會堂裡的教導」，參閱若4:32）；有「成為近人」的能力（「慈善的撒瑪黎雅人的比喻」，參閱路10:25-37）；「走在身旁」的決定（「厄瑪烏門徒」，參閱路24:13-35）；無懼地抗拒先入為主的想法的真正見證人。（「在最後晚餐中洗腳」，參閱若13:1-20）

在陪伴青年一代的任務方面，教會接受召命在促進青年人喜樂的事宜上合作，而非企圖去控制他們的信仰（參閱格後1:24）。這項服務最終是建基於祈禱及呼求聖神的恩賜，是祂引導並光照每一個人。

III

牧靈活動

教會如何幫助青年人接受福音的喜樂的召叫，尤其在現今不確定、波動和不安全的時期當中？

本章的目的，是關注如何熱切回應牧靈關懷及聖召分辨的挑戰；考慮到從事這項工作的人，指導進行的地方，及可用的資源。在此前提下，青年牧靈及聖召關懷雖有重複，但亦有清晰的分別。以下概述不打算全面處理這課題，但基於每個本地教會的經驗，提供可進一步需要發揮的重點。

1. 與青年同行

陪伴青年需要超越先入為主的框架，在青年身處的地方與他們接觸，適應他們的時代，生活節奏及認真地對待他們。如此做是因為青年尋求明白他們身處的實況，及利用他們透過言行接收到的信息，每日嘗試去創造個人歷史，並或多或少有意識地在生活裡尋找意義。

每個主日，基督徒藉著感恩祭與主相遇，讓對被釘及復活的主的記憶活現。許多兒童在教會的信德內受洗，並踏上基督信仰的入門旅程。儘管如此，這與為信仰生活作出成熟的抉擇截然不同。到達這一點，需要一個旅程，這包括不可預知的路途和遠離教會團體的陌生地方。在這方面，教宗方濟各說到：「聖召牧靈事工是學習耶穌的風格。祂經過日常生活的地方，停留下來，毫不匆忙，以慈悲的目光注視我們的弟兄，引領他們與天父相遇（〈向國際聖召牧靈會議參加者致辭〉，2016年10月21日）。與青年同行，就是建立整個基督信仰團體。」

正因為建議的信息涉及青年人的自由，每個團體應重視以具創意的的方法，去與青年人個別交談及支持他們個人的成長。很多時，這任務包括學習接受新事物，及不要試圖以一個先入為主的框架來扼殺新事物。若以故步自封及自滿的態度說：「我們總是這樣做」，欠缺「膽量和創意，去重新考量福傳的目標、架構、風格和方法」（《福音的喜樂》33），聖召的種子便無法成長結果。福音中用來形容耶穌與他時代

的人相遇的三個動詞，即「走出去」、「看見」及「召叫」，有助我們採取這種牧靈風格。

走出去

由此看來，聖召牧靈關懷就是接受教宗方濟各的邀請：「走出去」。基本上，「走出去」是拋開那能令福音的喜樂的宣講可信性減低的僵化態度；「走出去」，是放下使人裹足不前的框架；「走出去」，是摒棄教會有時確是落伍的行事方式。「走出去」是內在自由的標記，不受慣常活動和掛慮所牽絆，青年能在自己的生活中擔當主導角色。當青年人看到基督徒團體歡迎他們的獨特貢獻時，便會覺得教會更具吸引力。

看見

「走出去」進入青年的世界，要求我們願意花時間與他們一起，聆聽他們生命的故事，及關注他們的喜樂、希望、悲傷和焦慮；所作的一切都是為與他們分享。這指向福音的本土化，使福音進入每個文化，甚至是在青年當中。在耶穌與祂同時代的男女相遇的記述中，福音正突出耶穌花時間與他們一起，並吸引那些與祂有眼神接觸的人。人靈的善牧也是一樣，能夠透視人心深處，卻不具入侵性或威嚇性。這是分辨的真正面貌，不願意占有他人的良心，或預設天主恩寵的途徑，而是首先把個人的思想框架擱置一旁。

召叫

在福音的記述中，耶穌愛的目光被轉化成一個字，即召叫——度新的生命，要為人所接受、探索和建立起來。首要的，召叫就是喚起一份渴望，刺激人從各種阻礙或是令他們停滯不前的自滿中醒過來。召叫就是提出沒有現成答案的問題。這樣，人不是被動地尊重各種規範，而是被催促踏上一個旅程，與福音的喜樂相遇。

2. 推動者

所有青年，無一例外

在牧靈活動中，青年不是對象，而是推動者。許多時候，社會視他們為不必要或麻煩的。教會不應反映這樣的態度，因為所有青年，無一例外，在生命的旅途上都有接受指引的權利。

因此，每個團體都被召關心青年，尤其是那些正經歷貧窮、被邊緣化或被排斥的青年，帶領他們投入生活之中。接近生活於極度貧困及困難、暴力、戰爭、殘疾及痛苦當中的青年，是聖神的特別恩賜，真正顯示出一個「走出去」的教會的行事方式。教會本身應向青年學習。許多青年的聖人為此作光輝的見證，繼續啟發所有人。

一個負責任的團體

整個基督信仰團體，都應該感到有責任教育新生的一代。事實上，許多參與此工作的基督徒，由那些在教會生活內承擔此責任的人開始，均值得我們肯定。那些每天見證福音生活的美善及從中流露出的喜樂的人，應該同樣受到敬佩。最後，教會需要越加重視青年加入教區及堂區團體的架構，從牧靈議會開始，邀請青年作出具創意的貢獻，並接納他們的想法，即使這些想法似乎具挑戰性。

在世界各地有堂區、修會、善會、運動及教會機構的存在，它們能設計與提供一些項目，讓青年對個人成長與分辨有深刻體會。有時候，規劃方面有缺乏準備及技巧的跡象。為避免這類情況的出現，我們需要更加認真地以正確、一致和有效的方式，去考慮、落實、協調和推行為青年而設的牧靈項目。這項工作也需要負責培育的人員有特定和持續的準備。

扶助者

可可靠的成年人的角色及他們的合作，在個人成長和聖召辨明的過程中是基本的。這要求一些可信賴的信徒的參與，他們應具備明確的身份、對教會有強烈的歸屬感、可見的屬靈品格、對教育有熱忱和強大的分辨能力。然而，有時候那些沒有準備好和不成熟的成年人，傾向以占有和操縱的方式來行事，造成負面依賴、重大弊病和嚴重的反見證，情況甚至可能加劇至侵害的程度。

若要有可可靠的扶助者，我們需要提供訓練及給予支援，甚至提供主要教學技巧的培訓。從某一方面來說，這亦適用於那些負責陪伴神職及獻身生活聖召辨明者的人。

父母與家庭：基督信仰團體需要承認父母與其他家庭成員那無法取代的教育者角色。首先，在家庭中，父母藉着那將父母互相連結及將父母與子女連結在一起的愛，每天展現出天主對每一個人的愛護。在這方面，教宗方濟各在《愛的喜樂》（參閱 259-290）中的一章就這課題給予了寶貴的資料。

人靈的善牧：與聖職人員及度獻身生活的男女的會談接觸，對新一代的成長事關重要——聖職人員獻出時間和資源，有真正接觸青年的能力；獻身事主的男女則以他們的無私見證作身教。在這方面，教宗方濟各曾說：「我特別請求教會的牧者，主教及神父們：你們主要是負責基督徒與司鐸聖召的人，而這項任務並不能假手於一個官僚辦事處。你們亦曾經歷那改變了你們的生命的相遇，那時另一位神父——本堂神父、聽告解的神父、神師——協助你們經驗到天主之愛的美。因此，你們亦要走出去，聆聽青年——這是需要耐性的！——你們能夠幫助他們了解內心的動向，引領他們的步伐」。（〈向國際聖召牧靈會議參加者致辭〉，2016年10月21日）

教師及其他教育人員：許多天主教徒老師在大學及學校裡的各班級作見證。許多人也在工作場所表現出他們的熱誠和能力。還有其他信徒投身於公民事務，試圖成為一個更公義的社會的酵母。不少人在社會裡參與義務工作，為公益及關顧受造物而獻出時間。極多人亦熱切及慷慨地參與閒餘活動及做運動。所有這些人都為人性及基督徒的聖召作見證，以忠誠及奉獻的精神接納並活出這召喚，令那些看見他們的人也渴望效法。於是，慷慨回應個人的聖召，便成為從事聖召牧靈工作的基本方式。

3. 地方

日常生活及投入社會

成為成年人，這意味學習獨立管理生活的某些範疇——同時是日常生活的基本及重要組成部份，即時間及金錢的運用、生活方式及妥善使用商品和服務的方式、學習與閒暇、衣着及食物、情感生活及性。為青年來說，學習這些事物無可避免地是個掙扎，也是整頓生活及事物優次的機會，以行動方案的選擇作實驗，成為學習分辨的練習，並在作非常重要的決定時加強生活方向感。信仰越真實，信仰就越加挑戰日常生活，也讓自己被日常生活挑戰。工作世界的經驗很多時是困難的或有問題的，這種經驗及缺乏就業機會的情況，兩者皆值得特別一提。它們都是個人接受聖召或對聖召深思熟慮的機會。

窮人及大地一起呼喊。致力聆聽兩者，可以成為與主及教會相遇的真正機會，並且發現個人的聖召。教宗方濟各教導，當團體關心共同家園及窮人生活質素的行動，「表達自我給予的愛時，團體行動就能夠成為深刻的靈修經驗」（《願你受讚頌》232），因此也成為生活旅途上的機會及聖召辨明。

牧靈行動中的特定地方

教會向青年提供特定地方作聚會、文化培育、教育、福傳、慶典及服務之用，使自己首先及在最前線公開地接受每一個人。這些地方及所涉及的牧靈工作者的挑戰，就是為青年加強發展信息的綜合網絡，並採取一個合適的「走出去」、「看見」及「召叫」的運作模式。

世界青年日在普世層面上獨樹一幟。各主教團及教區越來越感到有責任為青年提供特設的活動及體驗的機會。

堂區向青年一代提供節目、活動、時間及行程。聖事生活提供基本機會，好讓他們於生活裡接受天主恩賜的能力不斷增長，同時也是積極參與教會使命的邀請。青年中心及祈禱室，是教會關心青年的表示。

大學及天主教學校有其寶貴文化及教育服務，是教會臨在於青年中間的另一展示。

——社會活動及義務工作是無私服務的機會。由此看來，與那些活於社會邊緣的窮人接觸，可以成為靈性成長和聖召分辨的有利機會，因為正面來看，窮人可給人上一課，因為他們就是在軟弱中經歷救恩的喜訊的傳承者。

——信友組織及教會運動，以及眾多靈修中心，提供予青年有關分辨的特設活動。傳教經驗成為利他的服務及富有成效的交流。重新發現朝聖作為生命旅程的一種形式和前進方法是有價值的及非常有希望的。在許多地方，熱心敬禮支持和滋養青年的信仰。

——修院及培育的院舍具有策略上的重要性，因為它們的任務是為回應天主召叫的青年提供體驗的機會，包括嚴格的團體生活，好使他們有能力反過來陪伴別人。

數位世界

基於上文所提及的，**新媒體**世界尤其值得注意，因為特別是在年輕一代，它確實占據了他們生活的主要地位。**新媒體**帶來許多機會，特別是在獲取信息和與遠方的人建立關係方面。但是，它亦構成若干風險（如網絡霸凌、賭博、色情資訊、聊天室的潛在危險、意識形態的操縱等）。儘管新媒體在各地有所不同，在這新的「阿勒約帕哥」

(*Areopagus*)，基督徒團體仍在建立它的一席位，而青年必可教她一點東西。

4. 資源

牧靈工作的表達方式

雖然許多具成效的接觸，在教會活動，及在青年對聖經、禮儀、藝術、教理及媒體的期望之中出現，但是教會有時難以找到合適的語言和表達方式來與青年交談。許多人都夢想教會能透過不同的途徑，包括採用青年所用的表達手法，及藉着表達出欣賞和重視青年的創造力和才能，顯著提高青年參與教會活動的程度。

在某種意義上，運動是一項教育資源，因它在多方面能提供機會。音樂和其他藝術表達本身就是一種卓越手法，青年可藉此展示他們的個性。

教育關懷及福傳途徑

青年牧靈活動，展開過程應是多於掌控空間，青年牧靈活動首要顯示出對個人成長的服務，及屬支援性的教育和培育資源之重要性。福傳與教育兩者相輔相成，有密不可分的聯繫；在當今世代，這聯繫必須顧及自由的日趨成熟。

與過去的情況相反，教會必須習慣人們以非標準化的方式追尋信仰，因此她必須更加顧及到每個人的獨特性。除了繼續跟從傳統基督徒入門聖事的步驟之外，很多人是以其他方式和在較年長的階段與主及信友團體相遇，例如源於對推動公義的委身，或在教會以外與可靠的見證者的接觸。團體面對的挑戰就是要效法耶穌接納每個人；祂能與猶太人、撒瑪黎雅人和住在希臘文化區的外邦人及羅馬人占領者交談，抓住每一個人內心的深切渴望。

默靜、默觀及祈禱

最後及最重要的是，若缺乏對上主的認識及與祂的聖言交談，辨明決無可能。聖言誦讀特別是教會傳統一直遵循的一個寶貴方法。

在一個充斥著刺激及越來越嘈雜的社會裡，對青少年牧靈關顧的一個基本目標，就是要為他們提供機會，得益於默靜及默觀，並接受有關明白個人經驗及聆聽自己良心的培育。

5. 納匝勒的瑪利亞

我把主教會議的過程交託於瑪利亞。教會在這過程中會自我審視該如何陪伴青年去接受那來自天主的喜樂及豐盛生命的召喚。納匝勒的年輕女子瑪利亞是首位完成這個旅程的人——在每一個階段，都接受並保存了聖言，它存於心中反覆思量。（參閱路 2:19）

青年人也能在瑪利亞的生命中發現聆聽的方式、由信德所產生的勇氣、辨明的深度及服務的熱誠（參閱路 1:39-45）。在她的「卑微」中，童貞女與若瑟訂婚，她經驗到人性的軟弱及明瞭天主旨意的奧秘的困難（參閱路 1:34）。她也被召，在生活裡藉學習信賴及交託，從自我及個人計劃中出谷。

回憶起上主在她身上成就了的「大事」（參閱路 1:49），童貞女沒有感到孤單，反而天使的「不要害怕」（參閱路 1:30）令她感到完全的被愛和支持。知道天主與她在一起，瑪利亞以「我在這裡」打開自己的心扉，從而開始了福音之旅（參閱路 1:38）。這位代禱的女人（參閱若 2:3），站在她聖子的十字架下，與那位「被愛的門徒」聯合一起，再次接受那在人類歷史中豐碩結果及衍生生命的召叫。在她的眼裡，每位青年都可重新發現分辨之美；在她的心中，每位青年能經驗到親密的溫柔，和見證及使命的勇氣。

問卷

問卷的目標是為協助常設的教會機構行使「權利」，表達他們對青年人的世界的了解，並評估他們在聖召陪伴上的經驗，好為工作文件或「*Instrumentum laboris*」的起草收集資料。

考慮到不同大陸和地區的情況各異，在第十五條問題之後，我們為每個地理區域加插三個特設問題，望能從相關的教會機構取得回應。

為增強這項工作的可行性，我們要求各機構將對統計問題的回應局限於大約一頁紙內；評估情況的問題的回應為一頁；大陸和地區的三種經驗的回應亦為一頁。如有必要或需要，可以附加其他文本來支持或補充回應的內容。

1. 收集統計數據

請儘可能指出統計資料的來源，並提供年份。可附加其他相關資料，方便更了解各國情況。

- 該國的居民人數和出生率。
- 該國的青年（16 至 29 歲）的人數和百分比。
- 該國的天主教徒人數和百分比。
- 過去五年，結婚（區分男女）、進入修院、加入獻身生活（區分男女）的人的平均年齡。
- 在 16 至 29 歲年齡組別之中，學生、工人（如可能，請列出職業類別）、失業者及三無人士（不是在學，沒有工作或接受職業訓練）各占的百分比。

2. 評估情況

a) 青年、教會及社會

這些問題是與參與教會活動的青年，及沒有參與或沒有興趣參與的青年有關。

1. 教會以何種方式聽取青年身處的境況的信息？

2. 今天在你國家的青年面臨的主要挑戰和最重要時機是什麼？
3. 在教會內，那種類型及地點的青年聚會，制度性與否，取得重大成功？為什麼？
4. 在教會外，那種類型及地點的青年聚會，制度性與否，取得重大成功？為什麼？
5. 今天，你們國家的青年真正要求教會的是什麼？
6. 你們的國家有哪些可供青年參與教會團體生活的機會？
7. 教會如何及以何種方式接觸那些沒有經常在教會四周出現的青年？

b) 為青年而設的聖召牧靈項目

8. 家庭和團體如何參與青年的聖召分辨？
9. 學校和大學或其他教育機構（公民或教會的）如何促進青年聖召分辨的培育？
10. 你以什麼方式考慮數位世界的發展所帶來文化上的轉變？
11. 世界青年日或其它國家或國際性的項目，如何成為一般牧靈實踐的一部份？
12. 你們的教區以何種方式籌備一些給青年體驗聖召的牧靈計劃？

c) 服務青年的牧靈工作者

13. 聖職人員和培育者提供個人神修指導所用的時間和方式？
14. 為提供聖召牧靈指導的人員制定了那些培育措施和機會？
15. 修院提供怎樣的個人指導？

d) 根據地理區域的特定問題

非洲

- a. 在青年聖召牧靈關懷方面，有哪些計劃和架構最適合非洲大陸的需要？
- b. 在人的成長缺乏父親形象的地方，「屬靈父職」有什麼意思？提供怎樣的培育？
- c. 如何向青年傳達我們需要他們來建立教會的未來？

美洲

- a. 你們的團體如何關懷那些經歷極端暴力（游擊戰鬥、黑社會、監獄、吸毒成癮、逼婚）的青年，並以各式各樣方式在生活中陪伴他們？
- b. 提供了怎樣的培育來支持青年為公益參與社會和公民事務？
- c. 在一個非常世俗化的世界裡，於基督徒入門聖事後為繼續信德之旅，怎樣的牧靈活動是最為有效？

亞洲與大洋區

- a. 非天主教的宗教聚會為什麼及如何吸引青年？
- b. 在重視熱心敬禮的同時，如何將本地文化的價值與基督徒的教導結合？
- c. 青年世界中所使用的語言，是如何融入於青年牧靈關懷，尤其是在媒體、體育與音樂中？

歐洲

- a. 教會如何協助青年從歐洲基督信仰根基之豐富性開始，以信心與希望放眼將來？
- b. 青年經常在身處的政治、經濟及社會環境中，感到被邊緣化及排除於外。你們以什麼方式兼顧那欲抗爭的感覺，以便把它轉變為參與及合作？
- c. 世代之間的关系，在什麼程度上仍然發揮作用？如果不起作用，可怎樣更新此關係？

3. 分享活動

1. 請列出你們現有的陪伴與聖召辨明的主要牧靈活動類型。
2. 請選擇你們認為是最有趣和最相關的三種活動與普世教會分享，並按照下列格式描述。（每個經驗不超過一頁）

- a) 說明：請以幾句話概述活動。誰擔當領導角色？活動是如何進行？地點？等等。
- b) 分析：請對活動作出評估——可以一般用語表達——以便更好地認識當中的重要元素：目標是什麼？有何理論基礎？最有趣的洞見是什麼？如何發展出來？等等。
- c) 評估：目標是什麼？如果未有達成目標，為什麼？優點和弱點？在社會、文化和教會的層面有什麼影響？活動為什麼及在哪方面是重要的／具培育性的？等等。